Pesan-TREND:
Jurnal Pesantren dan Madrasah

PESAN-TREND: JURNAL PESANTREN DAN MADRASAH
https://jurnal.pustakaturats.com/index.php/pesan-trend
Vol. 3 No. 1, 2024, 173 - 191

الاختلاف بين المذاهب النحوية عن الجملة الاسمية مع تأثيره في تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية كياهي الحاج روحيات تاسكملايا،احمد سبقي محمد شعبان نور الفؤاد
muhasya345@gmail.com

صورة تجريدية

خلفية هذا البحث أن اللغة العربية تلعب دورًا هاما في نقل الأفكار والمشاعر، وتُعد أساس فهم القرآن وعلوم الشريعة. تُدرس اللغة العربية بشكل مكثف في المؤسسات التعليمية لتعليم علوم الإسلام. يواجه تعليم النحو العربي مشكلات تتعلق بتباين المناهج وضعف الإلمام بالمذاهب النحوية، مما يؤثر سلبًا على فهم الطلاب وقدرتهم على تطبيق اللغة بدقة. يتطلب تحسين تعليم النحو تحليلًا أعمق للمذاهب النحوية لتقديم فهم دقيق وشامل. ويهدف هذا البحث هي: 1) لمعرفة آراء المذاهب النحوية عن الجملة الاسمية، 2) لمعرفة ترجيح الاستدلال عند العلماء على الرأي بين المذاهب النحوية عن الجملة الاسمية ، 3) لمعرفة تأثير الاختلاف بين المذاهب النحوية عن الجملة الاسمية في تعليم اللغة العربية. ويستخدم هذا البحث المدخل النوعي، وطريقة هذا البحث هي طريقة وصفية تحليلية. الطريقة الوصفية التحليلية هي طريقة التي تقوم على دراسة الحالة أو الظاهرة ولكن بصورتها الحقيقة الموجودة في الواقع. ونتيجة هذا البحث هي: 1) الاختلاف بين المذاهب النحوية عن الجملة الاسمية في خمسة مسائل، وهي: عامل الرفع في المبتدأ والخبر، وحذف الخبر إذا وقع المبتدأ قبل واو هي نص في المعية، ووقوع الجملة الاسمية المصدرة بناسخ خبرا، والمرفوع بعد كان، وحذف خبر إن وأخواتها للعلم به. 2) يُعتبر مذهب سيبويه وجمهور البصريين الأكثر ترجيحًا بين العلماء نظرًا لقوة أدلته وتماسكه مع القواعد النحوية. 3) الاختلاف والبيان بين المذاهب النحوية له تأثير للغة العربية، وهي تعميق الفهم لبنية اللغة، وتنمية مهارات التفكير النقدي، والتطبيق السياقي في التعلم، والوعي بالتاريخ وتطور النحو، والقدرة على التنقل بين النصوص التراثية والمعاصرة.

الكلمات الرئيسية : المذاهب النحوية، الجملة الاسمية.

1. مقدمة

كان الناس يعيشون في هذا العالم محتاجين إلى بعضهم. لتحقيق التواصل بينهم، يحتاجون إلى واسطة لنقل أفكارهم ومشاعرهم. وهذه الواسطة هي اللغة. قال أبو الفتح ابن جني في الخصائص: حد اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.[1] ومن اللغة التي يحتاجها الناس في أنحاء العالم لغة عربية. وهي لغة الدين الإسلامي والثقافة العربية الإسلامية في مناطق أخرى من إفريقيا.[2]

أصبحت اللغة العربية ذات أهمية كبيرة بعد ظهور الإسلام، حيث نزل بها القرآن الكريم

[1] أبو الفتح عثمان بن جني الموصلي، **الخصائص**، (د. م.: الهيئة المصرية العامة للكتاب، د.ت.)، جـ.1، ص.11.

[2] د. محمود فهمي حجازي، **علم اللغة العربية**، (القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، 1431 هـ)، ص.294.

والأحاديث النبوية. تُعد العربية أساس فهم القرآن وعلوم الشريعة، وهي لغة غنية بالتركيب والبيان. لذا، يجب إتقانها لمن يريد فهمًا عميقًا للإسلام. اكتسبت العربية استمرارية عبر الأجيال وأصبحت الوعاء لتراثنا، حيث تداخل الفكر الديني بالفكر اللغوي. يبدأ أخطاء اللغة العربية كان أنواع اللغة بين العربية والعجمية وهذا خاطر يمكن أن تغير معنى خاصاة في القرآن الكريم يكون مطلوبا قواعد اللغة العربية وكل لغة لها شكل الكامل من صوته أو هيكله فأما صوت من الحروف و كلمة من الحروف و كلام من الكلمة فلما نقرأ كتاب التراث قد أصعبنا إذا لم نفهم قواعد اللغة العربية.

اللغة العربية تعتمد على القواعد لضمان صحتها، وهذه القواعد، المعروفة بعلم النحو، وضِعت لتقليل الأخطاء في النطق والقراءة. أسس علم النحو أبو الأسود الدؤلي بتوجيه من الخليفة علي رضي الله عنه. يشمل علم النحو قواعد الرفع والنصب والجر والجزم، ويعتبر أساسًا لفهم اللغة العربية.

كان النحو له دور مهم في تعليم اللغة العربية لأنه علم آلة لاستيلاء اللغة العربية وتحليلها. وبه تتبين أصول المقاصد بالدلالة فيعرف الفاعل من الفعل المبني عن الفاعل قبله، ويعرف نائب الفاعل من الفعل المبني عن المفعول قبله.

شاع الحديث في دروس النحو العربي عن الخلافات النحوية، واتجه عدد من العلماء قديما كان أو حديثا إلى تأليف هذه المسألة. وقد كان القدماء من علماء النحو يعتمدون بأن يسموه بالمذاهب في تصنيف هذه الخلافات، وتوسع المحدثون فأطلق تسمية المدارس.

2. الدراسات النظرية

مفهوم الاختلاف

1. التعريف بالاختلاف

يهم الباحث توضيح معنى الاختلاف في اللغة والاصطلاح. أما في اللغة فبعد مراجعته للمعاجم العربية فإنه يمكن تعريفه من قول ابن منظور: (تخالف الأمران واختلفا، لم يتفقا، وكل ما لم يتساو فقد تخالف واختلف).[3] أما في الاصطلاح فقد ذكره الجرجاني بقوله: (هو منازعة تجري بين المتعارضين لتحقيق حق أو إبطال باطل)[4] وفي المعجم الوسيط، الخلاف هو ضاد

[3] محمد بن مكرم بن علي أحمد الأفريقي المصري، **لسان العرب**، (بيروت: دار صادر) ج. 9، ص. 91

[4] علي بن محمد الجرجاني، **كتاب التعريفات**، (دم: الحرمين) ص. 99

الشيء والاختلاف هو لم يتفق الشيئان ولم يتساو.[5]

2. اختلاف الآراء

الاختلاف في الرأي هو جزء طبيعي ومهم من الحياة البشرية. فهو يعبر عن تنوع الأفكار والمواقف بين الأفراد أو الجماعات حول موضوع معين. يعتبر الاختلاف في الرأي أمرًا لا مفر منه نظرًا لتباين الخلفيات الثقافية، والتعليمية، والتجارب الشخصية، والقيم والمعتقدات.[6]

الاختلاف في الرأي له أهمية كبيرة في تطور المجتمعات وتنميتها. فهو يحفز التفكير النقدي ويساهم في تطوير الحلول الشاملة للمشكلات. من خلال النقاش والحوار بين أصحاب الآراء المختلفة، يمكن تبادل الأفكار الجديدة والمختلفة، مما يعزز الإبداع والابتكار.[7]

مفهوم علم النحو

1. تعريف علم النحو

والنحو فى اللغة هي معان كثيرة، أهمها القصد والجهة "كنحوت نحو المسجد" والمقدار "كعندي نحو ألف دينار". والمثل والشبه "كسعيد نحو سعيد" (أي مثله أوشبهه) والنحو في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من اعراب وبناء وما يتبعهما. والنحو هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين افرادها وحين تركيبها.[8]

2. نشأة علم النحو

أن زمان تطور النحو أربع مراحل، فمنها:

أولا: زمان الوضع والتركيب اللذان يركزان فى البصرة منذ الأول بأبى أسود والخليل.

وهناك كثير من العوامل الدافعة إلى العلماء فى هذه المدينة ليعملوه: العامل الدينى، والحكومى العربى، والاجتماعى.

العامل الدينى: متعلق بإرادة العلماء ومسؤوليتهم تعلقا قويا ليحفظوا القران ويقدمونه للتعبيد عن الخطاء. والعامل الحكومى العربى متعلق بوجود إرادة الناس ليقولوا محل اللغة العربية سوط جمعها باللغات الأخرى بجانب وجود الخوف على ضياعها. وأما العامل الاجتماعى متعلق بحاجة المجتمع لتفهيم لغة القران.

---

[5] إبراهيم أنيس وغيره، **المعجم الوسيط**، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، 2004 م) ص. 251

[6] محمد عمارة، **الاختلاف والتعددية في الفكر الإسلامي** (القاهرة: دار الشروق، 1998)، ص. 23-30

[7] محمد عمارة، **الاختلاف والتعددية في الفكر الإسلامي** ... ص. 78-85

[8] الهاشمي، أحمد، **القواعد الأساسية للغة العربية**، (بيروت: دار الكتب العلمية،1354 هـ) ص. 6.

ثانيا: زمان التطور. تقع القابلة النحوية فى البصرة والكوفة. ومن أهل النحاة فى هذا الزمان هم: أبو جعفر محمد بن الحسن الرعاس، وأبو عثمان المازين البصرى، ويعقوب السكيل الكوفى.

ثالثا: زمان التصيير والتكميل.وولاية علم النحو فى هذا الزمان لا تزال أن تكون فى يد العلماء فى تلك المدينة. وسوى الزاعمين السابقين فهم : المبرد البصرى وثعلب الكوفى.

رابعا: زمان انتشار منتشرا الى أكثر المدائتر. ومنها : بغداد ومصر وسوريا وأندالوسيا. وهذا الانتشار عمله مخرجوا المدارس الموجودة فى البصرة والكوفة.[9]

3. فوائد علم النحو

علم النحو هو أحد أركان اللغة العربية الأساسية التي تلعب دورًا حيويًا في فهم اللغة واستخدامها بطريقة صحيحة. يتمثل دوره الأساسي في تنظيم اللغة من خلال قواعد محددة تحكم تركيب الجمل وتحديد وظائف الكلمات داخلها. هذه القواعد لا تساعد فقط في الكتابة والقراءة بشكل صحيح، بل تساهم أيضًا في فهم النصوص الدينية مثل القرآن الكريم، حيث أن فهم معاني الآيات يتطلب إدراكًا دقيقًا للنحو.[10]

4. مباحث علم النحو

علم النحو هو أحد أركان اللغة العربية الأساسية التي تهدف إلى تنظيم وفهم تركيب الجمل والعلاقات بين الكلمات. يتناول هذا العلم عدة مباحث رئيسية، أولها الإعراب، الذي يحدد الحالات الإعرابية للكلمات مثل الرفع والنصب والجر والجزم. ثم يأتي مبحث الجملة، الذي يدرس أنواع الجمل المختلفة كالجملة الاسمية والفعلية، ويحلل مكوناتها. هناك أيضًا العوامل النحوية، التي تدرس كيفية تأثير الكلمات بعضها على بعض داخل الجملة، مثل تأثير الفعل على المفعول به. وأخيرًا، هناك الأبواب النحوية، التي تتناول موضوعات محددة كالمبتدأ والخبر، والفاعل والمفعول، والحال والتمييز. هذه المباحث مجتمعة تهدف إلى تمكين المتعلم من فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل دقيق وسليم، مما يسهم في تعزيز التواصل الفعال والكتابة الصحيحة.[11]

[9] Lingua, Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra, vol. 1, no. 2 Desember 2006

[10] محمد جاسم عبد الساطوري، **فوائد في معاني النحو وبيان في الترغيب في تعلّم**، مجلة العلوم الإنسانية والاقتصادية، العدد السادس، نيسان 2017، ص 175-182.

[11] أحمد بن يوسف الزجاجي، **الإيضاح في علل النحو**، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1988)

مفهوم الجلة الاسمية

1. تعريف الجملة الاسمية

الجملة في اللغة الإندونيسية هي "Kalimat"وتعرف بأنها سلسلة من الكلمات منظم لتوفير الفهم أو أغراض ما تماما. فتركيب تلك الكلمات في العربية "الجملة."

الجملة الاسمية هي ما تقدّم فيها الاسم أو هي الجملة التي بدأت باسم وهي تتكوّن من عنصرين هما المبتدأ والخبر، أو المسند والمسند إليه.[12]

2. أركان الجملة الاسمية

الجملة الإسمية هي الجملة التي تبدأ بالإسم، و هذه الكلمة كذلك تسمى بالمبتدأ. الجملة الإسمية هي التركيب التى تتألف من المبتدإ والخبر، المبتدإ إسم مرفوع وعادة تقع فى أول جملة.[13] والخبر هو إسم مرفوع أسندته إلى المبتدأ حدثت به عنه أي يخبر عن حالة المبتدأ.[14] تارة تقوم الخبر بعد المبتدإ. المبتدأ لابد أن يكون إسما وموقفه فى أول جملة. وهو إسم مرفؤع فى أول جملة غالبا, وقد يتأخرها فيها. وقال الأخر أن المبتدأ هو اسم الصريح، المجرد عن العوامل اللفظية غير الزائدة، وهو مسند إليه ولا بد للمبتدأ من خبر لأن الخبر هو الجزء المتم للفائدة.[15]

أمّا الخبر هو إسم مرفوع مع المبتدإ يكونان جملة مفيدة, يقع غالبا بعد المبتدأ, و قد يتقدم عنه, وبه يتم معنى الجملة.[16]

3. أقسام الحملة الاسمية

و هناك بعض البحث عن أنواع الخبر، بأن الخبر قد تكون من اسم مفرد أو الجملة، و لكن في بعض الأحايين استهلكت الجملة الإسمية بدخول العوامل المفسدة لتراكيبها و تسمى هذه العوامل بالعوامل النواسخ.[17] و تنقسم هذه العوامل التي تدخل على المبتدإ و الخبر إلى ثلاثة أقسام وهي كان وأخواتها وإن وأخواتها وظن وأخواتها.

كان وأخواتها

تدخل كان وأخواتها على المبتدأ والخبر، فترفع الأول ويسمى اسمها وتنصب الثاني ويسمى

---

[12] محمد خليفاتي، **الجملة العربية**، (بيروت: دار الكتب العلمية 2013 م) ص. 30

[13] عباس حسن، **النحو الوافي**، (دار المعارف 1431 ه) ص. 442

[14] أحمد بن الحسين بن الخباز، **توجيه اللمع**، (مصر: دار السلام 2007 م) ص. 105

[15] مختار عمر، **التدريبات اللغوية والقواعد النحوية**، (كويت: مطبوعة جامعة الكويت) ص. 137

[16] يوسف الجديع، **المختصر في علم النحو والصرف**، (بريطانيا: مؤسسة رياض) ص. 66

[17] شيخ شمس الدين محمد الرعين، **علم النحو في متن الآجرومية وترجتها**، (سينار بارو ألجينسيندوا، 2015) ص. 159

خبرها. وأخواتها وهي: صار، ليس، أصبح، أمسى، أضحى، ظل، بات، ما زال، ما انفك، ما فتئ، ما برح.

إن وأخواتها

تدخل إن وأخواتها على المبتدأ والخبر، فتنصب الأول ويسمى اسمها وترفع الثاني ويسمى خبرها. وأخواتها وهي أن، ولكن، وكأن، وليت، ولعل.

ظن وأخواتها

تدخل ظن وأخواتها على المبتدأ والخبر، فتنصب الأول والثاني ويسميا بالمفعول الأول والثاني. وأخواتها وهي حسب، زعم، خال، رأى، علم، وجد، اتخذ، جعل، سمع.

مفهوم التعليم

1. تعريف التعليم

التعليم هو عملية تعليم أو تدريس الطلاب لها عدة وظائف، بما في ذلك المساعدة في تعزيز القيم الإيجابية وتحويلها مع تمكين وتطوير إمكانات شخصيات الطلاب.[18]

2. عناصر التعليم

عناصر التعليم تتكون من مجموعة من المكونات الأساسية التي تعمل معًا لتحقيق الأهداف التعليمية. هذه العناصر تشمل:

أ) المعلم: المعلم هو الركن الأساسي في عملية التعليم. يتمثل دوره في توجيه الطلاب، وتقديم المعلومات، وتشجيعهم على التفكير النقدي، وتطوير مهاراتهم.

ب)الطالب: الطالب هو محور عملية التعليم. مشاركته النشطة وتفاعله مع المحتوى التعليمي هي عناصر حاسمة في نجاح العملية التعليمية.

ج) المحتوى التعليمي: هذا يشمل المواد الدراسية والكتب والمصادر التعليمية التي تُستخدم لتقديم المعرفة للطلاب.

د) البيئة التعليمية: تشمل البيئة المادية مثل الفصول الدراسية والمرافق، بالإضافة إلى المناخ النفسي والاجتماعي الذي يعزز من عملية التعلم.

هـ) أساليب التدريس: هي الطرق والإستراتيجيات التي يستخدمها المعلم لنقل المعرفة وتسهيل التعلم، مثل المحاضرات، والنقاشات، والعمل الجماعي.

و) التقييم: هو عملية قياس فهم الطلاب للمحتوى ومدى تحقيقهم للأهداف التعليمية،

[18] Syaiful Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif,* (Malang: UIN Maliki-Press, 2011), h. 9

ويشمل الاختبارات، والواجبات، والمشاريع.[19]

مفهوم اللغة العربية وتعليمها

اللغة العربية هي لغة سامية تُستخدم منذ آلاف السنين وتعتبر من أقدم اللغات الحية في العالم. تتميز بتنوعها اللغوي وغناها بالمفردات والقواعد النحوية المعقدة. تُعد اللغة العربية لغة القرآن الكريم، وهي اللغة الرسمية في أكثر من 20 دولة، ويتحدث بها مئات الملايين من الناس. تتألف اللغة العربية من عدة لهجات إقليمية، إضافة إلى الفصحى التي تُستخدم في الكتابة والأدب والخطاب الرسمي. اللغة العربية لها أهمية كبيرة في الثقافة والتاريخ والحضارة الإسلامية.[20]

من المعروف أن للغة أربع مهارات رئيسية بي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويلاحظ في هذه المهارات أن الاستماع والقراءة مهارتان استقبليتان *receptive skills*. في حين أن الكلام والكتابة مهارتان إنتاجيتان *productive skills* ذلك لأن الدستمع أو القارئ يستقبل ما يرسلو الدتكلم أو الكاتب، في حين أن الكاتب أو الدتكلم يقوم بالإنتاج والإرسال إلى قارئ أو مستمع.[21] ومن المهارات اللغوية هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكلام.

تعليم اللغة العربية فاصطلاح يشير إلى العملية الواعية التّي يقوم بها الفرد عند تعليم اللغة الثانية. وعلى وجه التفصيل الواعى بقواعد اللغة ومعرفتها والقدرة على التحدث عنها، ومن الأوصاف الأخرى التي نطق على هذه عملية التعليم الرسمي أو التقليم الصريح.[22]

لمحة عن المذاهب النحوية

المذهب هو نهج فكري أو مدرسة فقهية في الإسلام تحدد كيفية تفسير النصوص الشرعية واستنباط الأحكام الشرعية. يمثل كل مذهب مجموعة من المبادئ والقواعد التي يعتمد عليها فقهاؤه لفهم وتطبيق الشريعة الإسلامية. هناك أربعة مذاهب فقهية رئيسية في الإسلام: الحنفي، المالكي، الشافعي، والحنبلي، وكل منها يقدم رؤية فقهية خاصة حول القضايا الدينية استناداً إلى

[19] ماجدة صبحي، **فاعلية عناصر التعلم عبر الويب في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية**، *مجلة دراسات في التعليم الجامعي*، العدد الرابع والثلاثون، 2016، ص 293-328

[20] سيبويه، **الكتاب**، (القاهرة: دار المعارف، 1988)

[21] محمد علي الخولي، **الحياة مع اللغتين: الثنائية اللغوية**. ص. 32

[22] رشدي أحمد طعيمة، **تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه**، مصر: دار الفكر العربي، 1989 ص. 30

أصول محددة، ورغم الاختلافات بينهم، إلا أنهم يتفقون في المبادئ الأساسية للشريعة الإسلامية.[23]

المذاهب النحوية هي المدارس الفكرية التي تطورت في علم النحو العربي، حيث تختلف في منهجها وأصولها في تفسير القواعد النحوية. من أبرز هذه المذاهب:

1. المذهب البصري: يعتمد على الاستقراء والتحليل الدقيق، ويُنسب لعلماء البصرة مثل سيبويه.
2. المذهب الكوفي: يعتمد على السماع والشواهد الشعرية، وينسب لعلماء الكوفة مثل الكسائي.
3. المذهب البغدادي: يمزج بين مناهج البصريين والكوفيين.
4. المذهب الأندلسي: يعتمد على أساليب البصريين مع تعديلات محلية.
5. المذهب المصري: يتبع منهج البصريين بشكل أساسي، مع تركيز على القواعد التطبيقية.[24]

3. مناهج البحث

الباحث يستخدم المدخل النوعي في بحثه الذي يعتمد على البيانات النوعية، والتي تشمل المعلومات من الكتب والمواقع، وليست على شكل أرقام. منهج البحث المتبع هو الوصفي التحليلي، حيث يدرس الظواهر بشكل دقيق وواقعي مع تقديم وصف رقمي لتوضيح مدى انتشار أو تأثير الظاهرة.

الباحث يجمع البيانات من المصادر المكتبية مثل الكتب والمراجع التي تتعلق بموضوع البحث "الاختلاف بين المذاهب النحوية عن الجملة الاسمية وتأثيره في تعليم اللغة العربية". أسلوب جمع البيانات يشمل تحديد المصادر المهمة، مراجعتها، وتسجيل المعلومات ذات الصلة.

أما تحليل البيانات، فيعتمد الباحث على نموذج ميلس وهوبرمان الذي يتضمن عدة مراحل: تحديد البيانات المهمة، عرضها، تحليلها باستخدام النظريات المناسبة، وأخيرًا استخلاص النتائج بناءً على البيانات التي تم جمعها وتحليلها، بهدف تقديم إجابات عن مشاكل البحث.

4. نتائج البحث وبيانها

أ. المسائل الخلافية بين المذاهب النحوية عن الجملة الاسمية

[23] ابن رشد، **بداية المجتهد ونهاية المقتصد**، (القاهرة: دار الحديث، 1997 م)

[24] محمد محيي الدين عبد الحميد، **التحفة السنية بشرح المقدمة الآجرومية**، (القاهرة: المكتبة التوفيقية، 1989 م)

بعد ملاحظة الباحث من المسائل الخلافية بين المذاهب النحوية عن الجملة الاسمية، وجد الباحث 5 مسائل، وهي عامل الرفع في المبتدأ والخبر، وحذف الخبر إذا وقع المبتدأ قبل واو هي نص في المعية، ووقوع الجملة الاسمية المصدر بناسخ خبرا، والمرفوع بعد كان، وحذف خبر إن للعم به.

1. الاختلاف في مسألة عامل الرفع في المبتدأ والخبر

أ) رأي ابن مالك. المذهب: الأندلس

التفصيل: يرى ابن مالك أن المبتدأ يُرفع بالابتداء والخبر يُرفع بالمبتدأ، وهو يرفض الآراء التي تعتبر عوامل أخرى كافية لرفع المبتدأ والخبر.[25]

ب)رأي ناظر الجيش. المذهب: البصرة.

التفصيل: يتبنى ناظر الجيش رأي سيبويه والجمهور من علماء البصرة، بأن المبتدأ يُرفع بالابتداء والخبر يُرفع بالمبتدأ.[26]

ج) رأي الأخفش والرماني وابن السراج. المذهب: البصرة.

التفصيل: يذهبون إلى أن المبتدأ والخبر كلاهما يُرفعان بالابتداء.[27]

د) رأي المبرد. المذهب: البصرة.

التفصيل: يرى المبرد أن الابتداء يرفع المبتدأ بنفسه، ويرفع الخبر بوساطة المبتدأ.[28]

هـ) رأي الجرمي والسيرافي. المذهب: البصرة.

التفصيل: يعتقدان أن المبتدأ والخبر يُرفعان بسبب تجردهما عن العوامل اللفظية.[29]

و) رأي الكوفيين. المذهب: الكوفة.

التفصيل: يرون أن المبتدأ والخبر يرفعان بعضهما البعض (ترافعا)، أي أن كل منهما يُعتبر عاملاً في رفع الآخر.[30]

---

[25] ابن مالك، **شرح التسهيل**، (الجزيرة العربية: دار هجر 1410 هـ/1990 م) ج. 1 ص. 270

[26] ناظر الجيش، **تمهيد القواعد بشرح تسهيل الفؤاد**، (القاهرة: دار السلام 1428 هـ) ج. 2 ص. 853

[27] ابن السراج، **الأصول في النحو**، (بيروت، مؤسسة الرسالة) ج. 1 ص. 63

[28] محمد بن يزيد المبرد، **المقتضب**، (بيروت: عالم الكتاب) ج. 2 ص. 49

[29] أبو حيان محمد أثير الدين الأندلسي، **التذييل والتكميل**، (دمشق: دار البشير 2000 م) ج. 3 ص. 262

[30] أبو البركات الأنباري، **الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين**، (دمشق: دار الفكر) ج. 1 ص. 44

ز) رأي ابن أبي الربيع. المذهب: الأندلس.

التفصيل: يرى أن الابتداء هو العامل الذي يرفع العنصر الأول في الجملة، والعنصر الأول يرفع العنصر الثاني.[31]

ح) رأي ابن عصفور. المذهب: الأندلس.

التفصيل: يُرفع المبتدأ لشبهه بالفاعل، ويرى أن المبتدأ هو الذي يرفع الخبر[32]

ط) رأي أبي إسحاق وأصحابه. المذهب: البغداد.

التفصيل: يرون أن المبتدأ يُرفع بالابتداء، والخبر يُرفع بالابتداء والمبتدأ معًا.[33]

2. الاختلاف في مسألة حذف الخبر إذا وقع المبتدأ قبل واو هي نص في المعية

أ) رأي سيبويه. المذهب: البصرة.

التفصيل: يرى سيبويه أن خبر المبتدأ يُحذف وجوبًا إذا وقع المبتدأ قبل واو المعية، ويُقدّر الخبر بـ "مقرونان". يعتبر أن الواو تقوم مقام "مع"، مما يعني أن المعنى يتضح دون الحاجة إلى خبر صريح[34]

ب)رأي الفارسي. المذهب: البصرة.

التفصيل: يؤيد الفارسي رأي سيبويه بأن الخبر يُحذف وجوبًا في الجمل التي تحتوي على واو المعية، ويُقدر الخبر بنفس الطريقة التي اقترحها سيبويه[35]

ج) رأي الفراء. المذهب: الكوفة

التفصيل: يعتقد الفراء أن المبتدأ لا يحتاج إلى خبر إذا كانت الواو تقوم مقام "مع"، حيث يُفهم المعنى دون الحاجة إلى تقدير خبر. ويمثل على ذلك بقولهم "كل رجل وضيعته ."[36]

د) رأي ابن خروف. المذهب: الكوفة.

التفصيل: يتفق ابن خروف مع رأي الفراء بأن الواو تقوم مقام "مع"، ويعتبر أن المبتدأ

---

[31] أبو محمد السيد البطليوسي، **الحلل في إصلاح الخلل من كتاب الجمل**، (دمشق: دار الرشيد 1980 م) ج. 1 ص. 230

[32] ابن عصفور الإشبيلي، **شرح جمل الزجاجي**، (بيروت: دار الكتب العلمية 2009 م) ج. 1 ص. 230

[33] أبو حيان محمد أثير الدين الأندلسي، **التذييل والتكميل**، (دمشق: دار البشير 2000 م) ج. 3 ص. 264

[34] سيبويه، **الكتاب**، (القاهرة: مكتبة الخانجي 1988 م) ج. 1 ص. 360

[35] عبد القاهر الجرجاني، **المقتصد في شرح الإيضاح**، (دمشق: دار الرشيد 1982 م) ج. 1 ص. 249

[36] عبد اللطيف الزبيدي، **ائتلاف النصرة في اختلاف نحاة الكوفة والبصرة**، (مصر: مكتبة النهضة العربية 1407 هـ/1987 م) ص. 76

يكفي لتحقيق الفائدة اللغوية دون الحاجة إلى خبر إضافي[37]

هـ) رأي الصيمري. المذهب: بغداد.

التفصيل: يرى الصيمري أن "وضيعته" يمكن نصبها على المفعول معه، بشرط أن يتقدمها فعل أو ما يؤول إلى فعل، مثل قولهم "سرتُ والحائط"، لكنه يلاحظ أن هذا غير ممكن في جملة "كل رجل وضيعته" لعدم وجود فعل سابق[38]

و) رأي ابن أبي الربيع. المذهب: الأندلس.

التفصيل: يرى ابن أبي الربيع أن الخبر المحذوف يُقدر بمعنى "كل رجل مع ضيعته، وضيعته معه"، مما يشير إلى اقتران المبتدأ والخبر بشكل قوي دون الحاجة إلى ذكر الخبر صراحة[39]

ز) رأي أبو حيان. المذهب: الأندلس.

التفصيل: يتبنى أبو حيان رأي الكوفيين بأن المبتدأ لا يحتاج إلى خبر في جمل مثل "كل رجل وضيعته"، ويعتبر أن الفائدة تتحقق من خلال ذكر المبتدأ فقط، مع الإشارة إلى أن الواو تقوم مقام "مع ."[40]

ح) رأي ابن يعيش. المذهب: البصرة.

التفصيل: يؤيد ابن يعيش رأي سيبويه والفارسي في أن الخبر يجب أن يُحذف في الجمل التي تحتوي على واو المعية، ويُقدر الخبر بطريقة مشابهة لتقديرهما[41]

3. الاختلاف في مسألة وقوع الجملة الاسمية المصدرة بناسخ خبرا

أ) رأي البصريين. المذهب: البصرة.

التفصيل: يرى البصريون أن الجملة الاسمية المصدرة بحرف عامل في المبتدأ، مثل "إنَّ" أو "ما" الحجازية، تقع في موضع الخبر للمبتدأ. على سبيل المثال، جملة "زيدٌ إنَّه قائم" تعتبر أن "إنَّه قائم" هو خبر "زيد". من النحويين الذين تبنوا هذا الرأي:

---

[37] ابن خروف، **شرح جمل الزجاجي**، (سلوى عرب 1419 هـ) ج. 1 ص. 394

[38] عبد الله بن إسحاق الصيمري، **التبصرة والتذكرة**، (دمشق: دار الفكر 1402 هـ/1942 م) ج. 1 ص. 256-257

[39] ابن أبي الربيع، **البسيط**، (بيروت: دار عياد الثبيتي 1986 م) ج. 1 ص. 554

[40] أبو حيان محمد أثير الدين الأندلسي، **تذكرة النحاة**، (بيروت: مؤسسة الرسالة) ص. 366

[41] ابن يعيش، **شرح المفصل**، (بيروت: عالم الكتب) ج. 2 ص. 48

النحاس، الرماني، الجرجاني، أبو حيان، وابن هشام .

ب)رأي الفراء. المذهب: الكوفة.

التفصيل: يرى الفراء أن الجملة الاسمية المصدرة بحرف عامل في المبتدأ لا تقع خبرًا للمبتدأ. في تفسيره للآية الكريمة "إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا... إِنَّ اللَّهَ يَفْصِلُ بَيْنَهُمْ" يعتقد الفراء أن وجود "إنَّ" في بداية الجملة وفي موضع الخبر يشير إلى معنى المجازاة. ويعترض على استخدام هذا التركيب في الكلام العادي .

ج) رأي الزجاج. المذهب: بغداد.

التفصيل: يعترض الزجاج على رأي الفراء، ويرى أن "إنَّ" يمكن أن تدخل على كل مبتدأ وتعمل عملها في رفع الاسم ونصب الخبر. ويعطي مثالًا على ذلك بجملة "إِنَّ زيدًا إِنَّهُ منطلق"، حيث يرى أن الجملة الثانية "إِنَّهُ منطلق" تقع خبرًا للمبتدأ "زيدًا ."

د) رأي أبو إسحاق الزجاجي. المذهب: بغداد.

التفصيل: يتفق مع رأي البصريين في أن الجملة الاسمية المصدرة بـ "إنَّ" أو ما شابهها يمكن أن تقع خبرًا للمبتدأ، مع تأكيده على صحة هذا التركيب النحوي وعدم استقباحه، معتمدًا على شواهد من القرآن الكريم والشعر العربي.

هـ) رأي ابن هشام. المذهب: الأندلس.

التفصيل: يؤيد ابن هشام رأي البصريين بأن الجملة الاسمية المصدرة بـ "إنَّ" يمكن أن تقع خبرًا للمبتدأ، ويستدل على ذلك بشواهد لغوية ونحوية، ويعتمد على فكرة أن "إنَّ" تعمل في رفع الاسم ونصب الخبر بشكل صحيح دون أن تتأثر بموقعها في الجملة .

و) رأي أبو حيان. المذهب: الأندلس.

التفصيل: يتبنى أبو حيان رأي البصريين بأن الجملة الاسمية المصدرة بـ "إنَّ" أو "ما" الحجازية يمكن أن تكون خبرًا للمبتدأ، ويستدل على ذلك بالسماع من القرآن الكريم والشعر العربي، ويعتبر هذا الاستخدام جزءًا من البناء النحوي الصحيح للجملة.

4. الاختلاف في مسألة المرفوع بعد كان

أ) رأي سيبويه والبصريين. المذهب: البصرة.

التفصيل: يرى سيبويه والبصريون أن المرفوع بعد "كان" يرتفع بعمل "كان"

نفسها، التي تُشبه بالفعل الصحيح من حيث رفعها للاسم ونصبها للخبر. ويعتمدون في ذلك على تشبيه "كان" بالفعل "ضَرَبَ" في رفع الفاعل ونصب المفعول به، ويستدلون على ذلك باتصال الضمائر بها، ودخول علامات الأفعال عليها، وتصرفها في الماضي والمضارع والأمر .

ب)رأي الفراء. المذهب: الكوفة.

التفصيل: يرى الفراء أن المرفوع بعد "كان" يرتفع لشبهه بالفاعل، وليس بعمل "كان". وبذلك يعتبر أن الاسم المرفوع هو بمثابة الفاعل الذي يسند إليه الفعل .

ج) رأي الكوفيين (غير الفراء) المذهب: الكوفة.

التفصيل: يذهب الكوفيون، باستثناء الفراء، إلى أن الاسم المرفوع بعد "كان" لم يرتفع بعمل "كان" بل بقى على رفعه الذي كان عليه قبل دخول "كان". بمعنى أن "كان" لم تؤثر في رفع الاسم، بل اكتفت بنصب الخبر فقط .

د) رأي ابن جني والزمخشري. المذهب: بغداد.

التفصيل: يتفق ابن جني والزمخشري مع رأي البصريين في أن "كان" هي التي ترفع الاسم بعدها، ويستشهدان بتأثير "كان" على الاسم والخبر بشكل متكامل يشبه تأثير الفعل على الفاعل والمفعول به.

هـ) رأي ابن هشام. المذهب: الأندلس.

التفصيل: يؤيد ابن هشام رأي البصريين بأن "كان" هي التي ترفع الاسم وتنصب الخبر، ويعتبر أن هذا التفسير يتماشى مع الفهم النحوي الشامل لوظائف الأفعال في الجملة .

و) رأي الصبان. المذهب:مصر.

التفصيل: يناقش الصبان الاختلاف بين البصريين والكوفيين، ويؤكد أن ثمرة الخلاف تظهر في جمل مثل "كان زيد قائماً وعمر جالساً"، حيث يرى البصريون أن "كان" تعمل في الاسم والخبر معًا، بينما يرى الكوفيون أن العطف في هذه الحالة يكون على معمولي عاملين مختلفين.

5. الاختلاف في مسألة حذف خبر إن وأخواتها للعلم به

أ) رأي سيبويه والبصريين. المذهب: البصرة.

التفصيل: يرى سيبويه والبصريون جواز حذف خبر "إنَّ" وأخواتها سواء كان الاسم معرفة أو نكرة، واستندوا في ذلك إلى السماع من القرآن الكريم والشعر العربي. ويؤيد هذا الرأي مجموعة من النحويين مثل الأخفش، ابن السراج، الفارسي، ابن جني، الزمخشري، والخوارزمي .

ب)رأي الكوفيين. المذهب: الكوفة.

التفصيل: يرى الكوفيون أنه يجوز حذف خبر "إنَّ" وأخواتها فقط إذا كان الاسم نكرة، واستندوا إلى أن النكرة أقدر على تحمل الحذف لأن المعنى يبقى واضحًا. تبع هذا الرأي الأخفش الصغير، الصيمري، والسهيلي .

ج) رأي الفراء. المذهب: الكوفة.

التفصيل: يتبنى الفراء رأيًا منفردًا حيث يرى جواز حذف خبر "إنَّ" وأخواتها سواء كان الاسم معرفة أو نكرة، ولكن بشرط تكرار "إنَّ". ويستند في ذلك إلى أن التكرار يوضح المعنى ويشير إلى المخالفة بين الجملتين .

د) رأي الصيمري. المذهب: بغداد.

التفصيل: يقصر الصيمري جواز حذف خبر "إنَّ" وأخواتها على النكرات التي تدل على الافتخار، مثل قولهم "إنَّ مالاً وإنَّ خيلاً". ويرى أن الحذف جائز في هذه الحالات لأن الحال يدل على المحذوف .

هـ) رأي السهيلي. المذهب: الأندلس.

التفصيل: يوافق السهيلي رأي الكوفيين في أن الحذف جائز فقط إذا كان الاسم نكرة، ويؤكد أن الحذف في حالة المعرفة نادر ويحتاج إلى قرينة قوية مثل الحال التي تفرضه .

و) رأي ابن عصفور. المذهب: الأندلس.

التفصيل: ينتقد ابن عصفور رأي الفراء ويعتبره غير مرضٍ، مشيرًا إلى أن الحذف لا يجب أن يتم إلا إذا كان هناك دليل واضح على المحذوف. كما يشير إلى أن السماع من القرآن الكريم يدعم رأي البصريين الذين يجيزون الحذف دون الحاجة إلى تكرار "إنَّ".

ب.الترجيح عند العلماء بينهم عن الجملة الاسمية

الترجيح هنا يشير إلى الترجيح الذي أُجري بناءً على القواعد النحوية التي وضعها ابن

مالك ومن تبعه، لا سيما السيوطي. هذا الترجيح يعتمد على القياس اللغوي والتحليل النحوي الدقيق، ويهدف إلى تقديم فهم أفضل للقواعد من خلال مقارنة الآراء المختلفة وفقًا للأدلة النحوية. كما يسعى إلى توحيد الفهم النحوي وتقديم تفسير دقيق لقواعد اللغة العربية كما أقرها العلماء الذين اتبعوا منهج ابن مالك، مما يعزز الفهم العميق للنحو العربي.

الترجيح في المسائل النحوية يعكس ميل أغلب النحاة لدعم مذهب البصريين، وخاصة سيبويه. في مسألة رفع المبتدأ والخبر، يعتبر مذهب البصريين الأقوى، حيث المبتدأ مرفوع بالابتداء والخبر مرفوع بالمبتدأ، بدعمه من الأدلة اللغوية والشواهد. في مسألة حذف الخبر بعد المبتدأ قبل واو المعية، يغلب مذهب البصريين بوجوب الحذف استنادًا إلى القياس والشواهد. أما في مسألة وقوع الجملة الاسمية المصدرة بناسخ خبرًا، فإن البصريين أيضًا الأرجح اعتمادًا على القياس والسماع. وفيما يتعلق برفع الاسم بعد "كان"، يدعم جمهور النحاة مذهب البصريين برفع الاسم ونصب الخبر، مما يجعله الأرجح. أخيرًا، في مسألة حذف خبر "إنَّ" وأخواتها، يغلب مذهب البصريين الذي يجيز الحذف سواء كان الاسم نكرة أو معرفة، مدعومًا بالشواهد من القرآن والحديث والشعر.

ج. تأثير الخلاف بين المذاهب النحوية عن الجملة الاسمية في تعليم اللغة العربية

إن اختلاف المذاهب النحوية حول الجملة الاسمية يحمل آثارًا مهمة على تعلم اللغة العربية. ومن بين هذه الآثار ما يلي:

1. تعميق الفهم لبنية اللغة
2. تطوير مهارات التفكير النقدي
3. تطبيق السياق في التعلم
4. التوعية بالتاريخ وتطور النحو
5. القدرة على التنقل بين النصوص

يساهم اختلاف المذاهب النحوية في إثراء تعلم اللغة العربية من خلال تقديم فهم أعمق وأوسع لبنيتها، وتنمية مهارات التفكير النقدي، وزيادة مرونة الطلاب في التعامل مع التنوع اللغوي.

5. الاستنتاج

بعد أن فرغ الباحث بحثا تكميليا في كتابة هذا البحث الذي عرض فيه المباحث والتحليل حول الاختلاف بين المذاهب النحوية عن

الجملة الاسمية مع تأثيره في تعليم اللغة العربية يستطيع أن يأخذ الاستنتاج، كما يلي:

وجد الباحث الاختلاف بين المذاهب النحوية عن الجملة الاسمية في خمسة مسائل، وهي: عامل الرفع في المبتدأ والخبر، وحذف الخبر إذا وقع المبتدأ قبل واو هي نص في المعية، ووقوع الجملة الاسمية المصدرة بناسخ خبرا، والمرفوع بعد كان، وحذف خبر إن وأخواتها للعلم به.

يبدو أن مذهب سيبويه وجمهور البصريين يحظى بالأرجحية بين العلماء، حيث يتميز بقوة أدلته وتماسكه مع القواعد النحوية المعروفة، مما يجعله أكثر قبولًا واعتمادًا في الدراسات النحوية. وعلى الرغم من بعض الاعتراضات على هذا المذهب من قِبل الكوفيين وغيرهم، إلا أنه يبقى المذهب الأكثر ترجيحًا والأكثر اتساقًا مع أسس النحو العربي.

الاختلاف والبيان بين المذاهب النحوية له تأثير للغة العربية، وهي تعميق الفهم لبنية اللغة، وتنمية مهارات التفكير النقدي، والتطبيق السياقي في التعلم، والوعي بالتاريخ وتطور النحو، والقدرة على التنقل بين النصوص التراثية والمعاصرة.

هذا الاستنتاج يعكس الفهم العميق للتباين النحوي بين المدارس المختلفة ويوضح الأهمية التعليمية لدراسة مثل هذه الاختلافات.

6. الاقتراحات

اقتراحات الباحث للقارئين ما يلي:

1. يقترح الباحث أن يكون هناك أبحاث أخرى لمبحث المذاهب النحوية في الكتب الأخرى في علوم النحو أو لمبحث الجملة الاسمية مع تأثيره في تعليم اللغة العربية من نظر مختلف.
2. يظن الباحث هذا البحث لا يخلوا عن النقائص فمن أجله يرجو الكاتب من القارئ أن يصححه إذا وجد ذلك بقدر الإمكان.
3. إن هذا البحث يصلح أن يكون مصدرا لمن أراد التوسع في باب المذاهب النحوية ويرجو الباحث ألّا يكتفي بالمراجع والمصادر المذكورة عقبه، بل عليه أن يطلع على كتب أخرى متعلقة بهذا البحث ليكون أجمع لما فات الباحث من إدراكه وأشمل مما وقف عليه.

وأخيرا، نسأل الله جل شأنه أن يجيز جميع العلماء الصالحين خير الجزاء على بذل جهدهم في تنمية الأمة وتزكيتهم ويجعل هذا البحث نافعا

للكاتب خاصة ولجميع طلاب العلم عموما وأن يجعله خالصا لوجهه الكريم. آمين

هذا، نسأل الله أن يوفقنا جميعا لما يرضاه. وصلى الله على سيدنا ونبينا المصطفى محمد وعلى أله وصحبه أجمعين. والحمد لله رب العالمين.

7. قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية:

إبراهيم أنيس وغيره، ***المعجم الوسيط***، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، 2004 م.

ابن أبي الربيع، ***البسيط***، بيروت: دار عياد الثبيتي، 1986 م.

ابن السراج، ***الأصول في النحو***، بيروت: مؤسسة الرسالة.

ابن خروف، ***شرح جمل الزجاجي***، أسلوى عرب، 1419 هـ.

ابن رشد، ***بداية المجتهد ونهاية المقتصد***، القاهرة: دار الحديث، 1997 م.

ابن عصفور الإشبيلي، ***شرح جمل الزجاجي***، بيروت: دار الكتب العلمية، 2009 م.

ابن مالك، ***شرح التسهيل***، الجزيرة العربية: دار هجر، 1410 هـ/1990 م.

ابن يعيش، ***شرح المفصل***، بيروت: عالم الكتب.

أبو البركات الأنباري، ***الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين***، دمشق: دار الفكر.

أبو الفتح عثمان بن جني الموصلي، ***الخصائص***، د.م.: الهيئة المصرية العامة للكتاب، د.ت.

أبو حيان محمد أثير الدين الأندلسي، ***التذييل والتكميل***، دمشق: دار البشير، 2000 م.

أبو حيان محمد أثير الدين الأندلسي، ***تذكرة النحاة***، بيروت: مؤسسة الرسالة.

أبو محمد السيد البطليوسي، ***الحلل في إصلاح الخلل من كتاب الجمل***، دمشق: دار الرشيد، 1980 م.

أحمد الهاشمي، ***القواعد الأساسية للغة العربية***، بيروت: دار الكتب العلمية، 1354 هـ.

أحمد بن الحسين بن الخباز، ***توجيه اللمع***، مصر: دار السلام، 2007 م.

أحمد بن يوسف الزجاجي، ***الإيضاح في علل النحو***، بيروت: دار الكتب العلمية، 1988 م.

د. محمود فهمي حجازي، ***علم اللغة العربية***، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، 1431 هـ.

رشدي أحمد طعيمة، ***تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه***، مصر: دار الفكر العربي، 1989 م.

سيبويه، ***الكتاب***، القاهرة: دار المعارف، 1988 م.

شيخ شمس الدين محمد الرعين، ***علم النحو في متن الآجرومية وترجمتها***، سينار بارو ألجينسيندوا، 2015 م.

عباس حسن، ***النحو الوافي***، دار المعارف، 1431 هـ.

عبد القاهر الجرجاني، ***المقتصد في شرح الإيضاح***، دمشق: دار الرشيد، 1982 م.

عبد اللطيف الزبيدي، ***ائتلاف النصرة في اختلاف نحاة الكوفة والبصرة***، مصر: مكتبة النهضة العربية، 1407 هـ/1987 م.

عبد الله بن إسحاق الصيمري، ***التبصرة والتذكرة***، دمشق: دار الفكر، 1402 هـ/1942 م.

علي بن محمد الجرجاني، ***كتاب التعريفات***، دم: الحرمين.

ماجدة صبحي، ***فاعلية عناصر التعلم عبر الويب في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية***، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، العدد الرابع والثلاثون، 2016 م.

محمد بن مكرم بن علي أحمد الأفريقي المصري، ***لسان العرب***، بيروت: دار صادر.

محمد بن يزيد المبرد، ***المقتضب***، بيروت: عالم الكتاب.

محمد جاسم عبد الساطوري، ***فوائد في معاني النحو وبيان في الترغيب في تعلم***، مجلة العلوم الإنسانية والاقتصادية، العدد السادس، نيسان 2017.

محمد خليفاتي، ***الجملة العربية***، بيروت: دار الكتب العلمية، 2013 م.

محمد علي الخولي، ***الحياة مع اللغتين: الثنائية اللغوية***.

محمد عمارة، ***الاختلاف والتعددية في الفكر الإسلامي***، القاهرة: دار الشروق، 1998 م.

محمد محيي الدين عبد الحميد، ***التحفة السنية بشرح المقدمة الآجرومية***، القاهرة: المكتبة التوفيقية، 1989 م.

مختار عمر، ***التدريبات اللغوية والقواعد النحوية***، كويت: مطبوعة جامعة الكويت.

ناظر الجيش، ***تمهيد القواعد بشرح تسهيل الفوائد***، القاهرة: دار السلام، 1428 هـ.

يوسف الجديع، ***المختصر في علم النحو والصرف***، بريطانيا: مؤسسة رياض.

المراجع الأجنبية:

Lingua, Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra, vol. 1, no. 2 Desember 2006

Syaiful Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif,* (Malang: UIN Maliki-Press, 2011)