



MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS CANVA DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA

Cecep Soleh Kurniawan
Siti Nurhasanah¹

Abstract

Arabic Language Learning Media Based on Canva in Enhancing Speaking Skills. The development of science and technology has led to the emergence of various platforms or applications that can be utilized to enhance learning media. The use of the Canva application as a medium for learning Arabic at MTs Harapan Baru can enhance the interest, motivation, and engagement of students in participating in learning activities. Therefore, the researcher attempts to utilize Canva-based Arabic learning media to improve speaking skills through Arabic comic media. (KOBAR). The purpose of this research is to 1) understand the use of the Canva application as a medium for learning Arabic, 2) analyze the utilization of the Canva-based learning media for Arabic in improving speaking skills, and 3) identify the supporting and inhibiting factors in the use of Canva-based learning media for Arabic in enhancing speaking skills at MTs Harapan Baru. The research method used in the study is descriptive analytical method with a qualitative field approach. (field research). The sample used by the researchers is seventh-grade students at MTs Harapan Baru. The data collection techniques used by the researcher are observation, interviews, documentation study, and triangulation. The data analysis technique used consists of three stages: data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of this research are 1). This Canva application was chosen as a design tool for creating Arabic language learning media because it has many features, templates, design elements, and is easy to use, supporting creativity in making Arabic language learning media. 2) The analysis of the use of Canva in enhancing Arabic speaking skills through the KOBAR media consists of three stages: the preparation stage, the implementation stage, and the evaluation stage. During the use of KOBAR in the Maharah Al Kalam learning process, it is said to have improved, as evidenced by students showing high enthusiasm and enjoyment in participating in the activities, resulting in an increase in their daily scores, even though some of them are not yet fully accustomed to learning Arabic. 3) Supporting and inhibiting factors found at MTs Harapan Baru include supporting factors such as the availability of complete facilities and infrastructure, as well as the professionalism of the teachers. On the other hand, the inhibiting factors are the lack of facilities and infrastructure, the professionalism of the teachers, the fact that Canva can only be accessed online, and the limited learning time.

Keywords

Media KOBAR, Canva, Learning Kalam.

Abstrak

Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Canva Dalam Meningkatkan Keterampilan Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mendorong munculnya berbagai platform atau aplikasi yang dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan media pembelajaran. Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran Bahasa arab di MTs Harapan Baru dapat meningkatkan minat, motivasi dan ketertarikan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mencoba menggunakan media pembelajaran Bahasa arab berbasis Canva dalam meningkatkan keterampilan berbicara melalui media Komik Bahasa Arab (KOBAR). Tujuan dari penelitian ini untuk 1) Mengetahui penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran Bahasa arab, 2) Mengetahui analisis pemanfaatan media pembelajaran Bahasa arab berbasis aplikasi Canva dalam meningkatkan keterampilan berbicara, 3) mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pemanfaatan media pembelajaran Bahasa arab berbasis aplikasi Canva dalam meningkatkan keterampilan berbicara di MTs Harapan Baru. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah metode deskriptif analitik dengan pendekatan kualitatif lapangan (field research). Sampel yang digunakan oleh peneliti adalah peserta didik kelas VII di MTs Harapan Baru. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah observasi, wawancara, studi dokumentasi, dan triangulasi. Teknik analisis data yang digunakan terdapat 3 tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil Penelitian dalam penelitian ini adalah 1). Aplikasi Canva ini dipilih sebagai alat desain pembuatan media pembelajaran Bahasa arab dikarenakan memiliki banyak fitur, template, elemen desain dan mudah digunakan dan menunjang kreativitas dalam membuat media pembelajaran Bahasa arab. 2) Analisis pemanfaatan Canva dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab melalui media KOBAR terdiri dari tiga tahapan, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Selama penggunaan KOBAR dalam proses pembelajaran Maharah Al Kalam, dikatakan meningkat ditandai dengan siswa menunjukkan antusias yang tinggi, senang mengikuti kegiatan tersebut sehingga nilai hariannya meningkat meskipun beberapa di antara mereka belum sepenuhnya terbiasa belajar Bahasa arab. 3) Factor pendukung dan penghambat yang ditemukan di MTs Harapan Baru, diantara factor pendukungnya adalah adanya sarana dan prasarana yang lengkap dan adanya profesionalitas guru. Sedangkan, faktor penghambatnya adalah kurangnya sarana prasarana dan profesionalitas guru, Canva hanya bisa diakses secara Online dan kurangnya waktu pembelajaran.

Kata-kata Kunci

Media KOBAR, Canva, Pembelajaran Kalam.

¹Universitas Islam KH. Ruhiat Cipasung, Tasikmalaya Indonesia
Korespondensi: cecepsolehkurniawan@gmail.com

1. Pendahuluan

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat berpengaruh besar terhadap segala aspek kehidupan manusia. Bidang pendidikan adalah salah satu bidang yang turut merasakan pengaruh dari adanya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal ini jelas mendorong bidang pendidikan untuk terus diperbarui agar sesuai dengan perkembangan zaman saat ini. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, diperlukan perubahan dalam bidang pendidikan.¹

Peningkatan kualitas pendidikan merupakan salah satu manfaat dari perkembangan teknologi. Hal ini didukung oleh strategi guru dalam kegiatan pembelajaran, baik pembelajaran di dalam maupun di luar kelas. Adapun strategi yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran adalah dengan membuat variasi-variasi yang menyenangkan untuk dapat meningkatkan keantusiasan siswa dalam belajar. Salah satu variasi tersebut yaitu penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang saat ini.²

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mendorong munculnya berbagai platform atau aplikasi yang dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan media pembelajaran. Peranan teknologi dalam kegiatan pembelajaran akan dapat membantu keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam hal ini, teknologi digunakan untuk menciptakan media pembelajaran inovatif yang menarik dan dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal.³

Penggunaan media terbaru merupakan inovasi teknologi dalam pembelajaran, menghasilkan

pengalaman pembelajaran yang lebih berwarna dan memotivasi siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar, sehingga materi yang diajarkan lebih mudah dipahami. Hasan mendefinisikan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang menyampaikan informasi dari guru kepada siswa sehingga sehingga proses pembelajaran menjadi lebih utuh dan bermakna.⁴ Dengan demikian, media merupakan salah satu factor yang menentukan keberhasilan kegiatan pembelajaran, sehingga materi yang disajikan oleh guru dapat lebih mudah diserap oleh siswa.

Kenyataan yang terjadi hari ini, penggunaan media pembelajaran masih sangat langka. Hal ini menimbulkan berbagai alasan seperti keterbatasan waktu dalam mengajar dan juga ketidaktepatan media dengan pembelajaran yang sedang berlangsung. Tetapi alasan seperti ini tidak akan berlaku jika seorang guru mempunyai keterampilan mengenai media pembelajaran Terdapat beberapa pembelajaran yang dianggap sebagai pelajaran yang menakutkan dan membosankan. Salah satunya adalah pembelajaran bahasa Arab. Baik dikalangan pesantren, madrasah maupun sekolah, bahasa Arab menjadi pelajaran yang paling dihindari oleh peserta didik. Dalam Bahasa Arab ada 4 keterampilan berbahasa Arab yang terdiri atas mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis dengan baik dan benar. Dalam bahasa Arab keterampilan berbicara disebut dengan *Maharah Al kalam*

Mahmud Kamil Al Naqoh membagi tujuan pembelajaran *maharah al kalam* berdasarkan tingkatan belajarnya yaitu sebagai berikut:⁵

- a) Mampu melafalkan lafadz-lafadz Arab
- b) Mampu melafalkan bunyi-bunyi huruf yang mirip
- c) Mampu membedakan huruf yang berharakat panjang dan pendek
- d) Mungungkan gagasan dengan kaidah

Media Pembelajaran, ed. Andriyanto, Cet 1 (Klaten: Lakeisha, 2023).

⁴ Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran, Tahta Media Group*, 2021.

⁵ Maulana and Malik Ibrahim, "Desain Strategi Pembelajaran *Maharah Al Kalam Wa Al Kitabah* Berbasis Promosi Produk Di Era Modern Mohammad Sofi Anwar Pendahuluan Penyuluhan Bisnis Di Era Modern Belakangan Ini Menjadi Kegiatan Yang," *Jurnal Ilmiah Iqra* 17 (2023): 22-38.

¹ Ayun Permata Syahrir¹, Sadira Putri Zahirah², and Umami Salamah³, "Pemanfaatan Aplikasi Desain Grafis Canva Dalam Pembelajaran Multimedia Di SMA Negeri 1 Taman," *Prosiding Seminar Nasional*, no. 1 (2023): 732-42.

² Nurul Aisyah, Salsabila Panjaitan, and Harun Al Rasyid, "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva," *Journal Of Education Research* Vol.4, no. No.2 (2023): 484.

³ Dkk Mukti Widayati, Aulia Firdausi, Danita Novian, *Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai*

gramatika yang tepat

- e) Mampu berdialog tentang suatu topik dengan berbahasa Arab yang tepat
- f) Mampu membedakan bentuk mudzakar dan muannas serta ciri khusus lain yang berkaitan dengan pengungkapan lisan sesuai dengan penutur asli

2. Kajian Pustaka

2.1 Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah proses interaksi antara peserta didik dan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar baik lingkungan pendidikan formal atau pun non-formal. Pembelajaran adalah upaya untuk belajar. Kegiatan ini akan membuat siswa mempelajari sesuatu dengan dengan cara efektif dan efisien. Pembelajaran pada hakikatnya terkait dengan bagaimana membangun interaksi yang baik antara guru dan murid. Interaksi yang baik adalah suatu kondisi yang memungkinkan guru mendorong peserta didik atas kemauannya sendiri. Guru memanfaatkan kondisi untuk menciptakan peserta didik yang menganggap pelajaran mereka dalam kurikulum sebagai kebutuhan, bukan hanya sebagai tuntutan sekolah. Pembelajaran merupakan segala upaya yang dilakukan oleh guru agar proses belajar pada diri siswa terus berlangsung sepanjang hidup. Dalam kegiatan pembelajaran terdapat kegiatan memilih, menetapkan, dan mengembangkan metode untuk mencapai target pembelajaran yang diinginkan. Substansi dari sebuah pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh guru dalam menciptakan kegiatan belajar materi tertentu yang kondusif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Bahasa Arab merupakan bahasa yang memiliki peran penting dalam agama Islam, karena bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi yang berkaitan dengan Islam. Bahasa Arab adalah salah satu bahasa asing yang dipelajari di Indonesia, tidak hanya pada pondok-pondok pesantren, melainkan juga pada sekolah formal baik negeri maupun swasta. Khususnya pada madrasah-madrasah, bahasa Arab merupakan mata pelajaran wajib dan diujikan pada ujian akhir madrasah bertaraf nasional. Dalam pembelajaran bahasa Arab hendaknya ditekankan

pada pembinaan empat aspek keterampilan bahasa, yaitu: keterampilan menyimak (*maharatul istima'*), keterampilan berbicara (*maharatul kalam*), keterampilan membaca (*maharatul qiroah*), keterampilan menulis (*maharatul kitabah*). Empat bidang utama ini menjadi target yang perlu dikembangkan pada siswa agar tujuan dari pembelajaran bahasa Arab yakni mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap mental/nilai-nilai yang erat kaitannya dengan bahasa Arab dapat tercapai karena hakikat pembelajaran bahasa Arab itu sendiri adalah untuk keperluan komunikasi sosial dengan menggunakan bahasa Arab.

2.2 Maharah Kalam

Maharah kalam adalah salah satu dari keempat keterampilan berbahasa. Keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*) adalah kemampuan mengungkapkan "bunyi-bunyi artikulasi" atau kata-kata untuk pikiran seperti ide, pendapat, keinginan, atau perasaan "kepada" mitra bicara. Keterampilan berbicara ini penting dalam berbagai situasi, termasuk pendidikan, pekerjaan, dan kehidupan sehari-hari, karena membantu dalam komunikasi yang efektif. Tujuan pengajaran kalam adalah Mampu melafalkan lafadz-lafadz Arab, Mampu berdialog tentang suatu topik dengan berbahasa Arab yang tepat. Kemahiran berbicara tersebut mencakup dua hal yaitu: Pertama Mengenali huruf alphabet Arab yang sudah tersusun menjadi kata dalam rangkaian kalimat-kalimat dan mengucapkannya dengan cepat dan benar. Kedua mengerti atau memahami apa yang diucapkan berbahasa Arab.⁶

2.3 Media Pembelajaran

Kata media merupakan bentuk jamak dari kata medium. Medium dapat didefinisikan sebagai perantara atau pengantar terjadinya komunikasi dari pengirim menuju penerima. Media merupakan salah satu komponen komunikasi yaitu sebagai pembawa pesan dari komunikator menuju komunikan. Berdasarkan definisi tersebut dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran proses komunikasi.⁷ Media pembelajaran merupakan alat bantu untuk mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri dan merupakan suatu kenyataan yang tidak dapat dipungkiri.⁸ Media adalah sumber belajar, maka secara luas media dapat diartikan dengan

⁶ Anwar Abd. Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2018): 155, <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.

⁷ Rahmi Mudia Alti et al., *Media Pembelajaran*, 2022.

⁸ Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012).

manusia, benda, ataupun peristiwa yang memungkinkan anak didik memperoleh pengetahuan dan keterampilan. Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. Karena dalam kegiatan tersebut ketidak jelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang disampaikan kepada anak didik dapat disederhanakan dengan bantuan media.⁹

Sementara itu media berdasarkan jenis materi pembelajaran (*al-Mawad al- Ta'limiyyah wa al-Ta'allumiyyah*) diklasifikasikan menjadi tiga kategori. Pertama, media materi cetak (*mawad mathbu'ah*), seperti buku, gambar, peta, poster, dan kartu. Kedua, media audio-visual statis (*mawad sam'iyyah bashariyyah tsabitah*), seperti film yang tidak bergerak dan sejenisnya. Ketiga, media materi audio-visual dinamis/bergerak (*mawad sam'iyyah bashariyyah mutaharrikah*), seperti film- film, kaset- kaset video dan VCD. Sementara media pembelajaran ditinjau dari cara penggunaan yang dikaitkan dengan indra yang digunakannya dapat dikelompokkan menjadi tiga jenis, yaitu; media pandang (*visual/bashariyyah*), media dengar (*audio/sam'iyyah*) dan media dengar-pandang (*audio-visual/sam'iyyah-bashariyyah*).¹⁰

2.4 Canva

Canva merupakan sebuah program yang dapat digunakan untuk membuat desain grafis dengan menyediakan beberapa contoh desain yang mudah untuk diaplikasikan. Canva terdiri atas dua layanan, yakni gratis dan berbayar. Canva pada layanan berbayar menyediakan Canva Pro dan Canva for Enterprise. Canva juga mempunyai salah satu layanan atau program khusus yang dirancang untuk pendidikan, yaitu Canva for Education. Layanan Canva for Education didesain untuk pendidik dan peserta didik agar mendapatkan pengalaman pembelajaran yang kreatif, inovatif, kolaboratif dan menyenangkan. Canva dapat diakses melalui komputer dan smartphone, baik melalui situs web maupun aplikasi yang diunduh pada Play Store.

Dengan hal tersebut, dapat memudahkan pengguna untuk mengakses layanan Canva kapanpun dan dimanapun. ¹¹ Canva juga menyediakan berbagai template yang dapat diakses seperti presentasi, resume, poster, pamflet, brosur, grafik, infografis, spanduk dan lain sebagainya.¹²

Ada pun alamat yang dapat diakses oleh guru adalah <https://www.canva.com> . Berikut adalah gambar logo Canva



Aplikasi canva sebagai salah satu aplikasi yang banyak digunakan untuk membuat sebuah media pembelajaran diantaranya komik. Aplikasi canva menyediakan fitur-fitur animasi yang menarik dengan penggunaan yang sangat mudah.

Berdasarkan fungsinya Komik dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu: Pertama Komik Komersial, jenis komik ini jauh diperlukan di pasaran karena bersifat personal, menyediakan humor yang kasar, dikemas dengan bahasa percakapan dan bahasa pasaran. Komik komersial memiliki kesederhanaan jiwa dan moral, dan adanya kecenderungan manusiawi universal terhadap pemujaan pahlawan. 2). Komik Pendidikan, jenis komik ini cenderung menyediakan isi yang bersifat informatif. Komik pendidikan banyak diterbitkan oleh industri, dinas kesehatan, dan lembaga-lembaga non-profit.¹³

2.5 Penelitian Terdahulu

Penelitian yang dilakukan oleh Zumrotul Fauziah, Ahmad Shofiyuddin, Hidayatur Rofiana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, tahun 2022 yang diterbitkan oleh Jurnal Madinah : Jurnal Studi Islam dengan judul "Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam"¹⁴

⁹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Cet IV (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

¹⁰ Syamsi Setiadi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer* (Serang: Media Madani, 2020).

¹¹ Aisyah, Panjaitan, and Rasyid, "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva."

¹² Mukti Widayati, Aulia Firdausi, Danita Novian, *Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran*.

¹³ Daryanto, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Dava Media, 2010).

¹⁴ Zumrotul Fauziah, Ahmad Shofiyuddin, and Hidayatur Rofiana, "Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam," *Madinah: Jurnal Studi Islam* 9, no. 1 (2022): 7–18, <https://doi.org/10.58518/madinah.v9i1.1356>.

Penelitian yang dilakukan oleh Garris Pelangi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, tahun 2020 yang diterbitkan oleh Jurnal Sasindo Unpam, dengan judul “Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Jenjang SMA MA”.¹⁵

Penelitian yang dilakukan oleh Mohammad Sofi Anwar UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tahun 2023, yang diterbitkan oleh jurnal Ilmiah Iqra’ dengan judul “Desain Strategi Pembelajaran Maharah Al Kalam wa Al Kitabah Berbasis Promosi Produk Di Era Modern”.¹⁶

3. Metode

Penelitian ini di laksanakan di MTs Harapan Baru Cijantung Ciamis. Sekolah ini dipilih karena merupakan salah satu Madrasah yang berada di lingkungan pondok pesantren Cijantung, terbilang sekolah swasta yang memiliki fasilitas kumplit dalam menunjang pembelajaran.

3.1 Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan latar alamiah dengan maksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian secara holistik (utuh) dengan mendeskripsikan data dalam bentuk kata-kata dan bahasa dan dengan memanfaatkan metode alamiah.¹⁷

3.2 Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif analitik. Menurut Bodgan dan Taylor, metode deskriptif analitik adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif yakni berupa tulisan atau yang diadopsi dari lisan orang-orang dan perilaku dapat diamati. Pendekatan kualitatif diarahkan pada latar dan individu secara

utuh.¹⁸

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan gambaran mendalam tentang media pembelajaran bahasa arab berbasis Canva dalam meningkatkan keterampilan berbicara di MTs Harapan Baru.

3.3 Jenis dan Sumber Data

Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif yang dihasilkan dari penelitian lapangan (*field Research*). Penelitian lapangan adalah suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis dengan memuat data yang ada di lapangan.¹⁹

Sumber data penelitian terbagi menjadi dua, yaitu data primer dan data sekunder, sebagai berikut:

a. Data Primer

Data primer yaitu sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya melalui wawancara langsung denganguru, pengurus atau siswa sendiri.²⁰ Data primer dalam penelitian ini diperoleh dari hasil wawancara dengan kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru mata pelajaran, dan peserta didik di MTs Harapan Baru Cijantung Ciamis.

b. Data Sekunder

Data sekunder yaitu sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen. Data sekunder merupakan data yang diperoleh dari dokumen, arsip, jurnal-jurnal, buku-buku literatur dan media alternatif lainnya yang berhubungan dengan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini dan data yang bersumber dari literatur untuk menyusun kepastakaan pada landasan teori.²¹ Buku-buku yang menjadi rujukan diantaranya, buku Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran dan buku Desain

¹⁵ Garris Pelangi, “Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA,” *Jurnal Sasindo Unpam* 8, no. 2 (2020): 79–96, <http://www.openjournal.unpam.ac.id/index.php/sasindo/article/view/8354>.

¹⁶ Maulana and Ibrahim, “Desain Strategi Pembelajaran Maharah Al Kalam Wa Al Kitabah Berbasis Promosi Produk Di Era Modern Mohammad Sofi Anwar Pendahuluan Penyuluhan Bisnis Di Era Modern Belakangan Ini Menjadi Kegiatan Yang.”

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*

(Bandung: Alfabeta, 2014). (Bandung: Alfabeta, 2005). Hal 59

¹⁸ Sugiyono. (Bandung: Alfabeta, 2005). Hal 63

¹⁹ Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya)* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004).hal 145

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2005). Hal 64

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2005). Hal 65

Grafis Profesional dengan Canva dan jurnal.

3.3 Teknik Pengumpulan Data

Karena jenis penelitian yang digunakan adalah lapangan (field research) maka peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Teknik observasi di dalam penelitian kualitatif berguna di dalam melakukan pengamatan secara mendalam dan pemerolehan data secara langsung. Teknik dilakukan dengan menggunakan acuan pengamatan atau observasi terhadap kasus atau objek yang diteliti. Dalam penelitian ini, objek amatan adalah Media pembelajaran berbasis Canva

2. Wawancara

Langkah ini dipraktikkan dengan baik seperti saat mewawancarai Kepala Madrasah dan waka kurikulum. Pada tahap wawancara, keseluruhan informasi yang dituturkan informan direkam. Tahap berikutnya, hasil rekaman wawancara dipelajari secara mendalam dan digunakan sebagai bahan untuk diuji atau didiskusikan dengan narasumber lain khususnya memiliki hubungan erat dengan data-data penelitian yang dikumpulkan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah sebuah cara dalam mengumpulkan data melalui penelaahan sumber-sumber tertulis yang berisikan data atau informasi yang diperlukan oleh peneliti. Dokumen bisa berupa gambar, tulisan, atau karya-karya monumental dari seseorang. Studi dokumen menjadi pelengkap bagi observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif. Hasil penelitian dari observasi dan wawancara akan lebih dapat dipercaya apabila didukung dengan adanya dokumentasi. Peneliti mendokumentasikan kegiatan pembelajaran di kelas, materi dan media pembelajaran, serta hasil karya guru dalam mendesain materi dengan menggunakan aplikasi Canva.²²

4. Triangulasi

Triangulasi merupakan teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada.

3.5 Teknik Analisis Data

Teknik analisis dan interpretasi data ialah suatu

proses menyatukan susunan dan mengurutkan suatu data ke dalam pola pengkategorian dan satuan uraian dasar kemudian bisa dirumuskan dan menghasilkan kesimpulan atau hipotesa seperti yang disarankan oleh data-data. Miles dan Huberman, menjelaskan bahwa kegiatan dalam analisis data kualitatif diproses secara interaktif dan berlangsung secara kontinu sampai selesai sehingga datanya sudah penuh dan lengkap. 38 diantaranya dalam teknik analisis data ialah, Reduksi data, Penyajian Data, Penarikan kesimpulan.

4. Hasil dan Pembahasan

4.1 Hasil

Penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran Bahasa Arab di MTs harapan Baru sangat membantu guru dalam merancang sebuah media pembelajaran baik itu di terapkan pada kurikulum K13 ataupun Kurikulum Merdeka serta didukung dengan fasilitas yang memadai. Dengan adanya Canva for Education yang memfasilitasi guru untuk membuat media semenarik mungkin serta dengan menyesuaikan tujuan pembelajarannya yang bisa mengacu pada keterampilan berbahasa. Salah satu media yang memanfaatkan Canva ialah KOBAR (Komik Bahasa Arab) yang mana dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, pembelajaran lebih menarik tidak monoton dan tentunya media pembelajaran lebih bervariasi.

Analisis Pemanfaatan media pembelajaran Bahasa arab berbasis aplikasi canva dalam meningkatkan keterampilan berbicara di MTs Harapan Baru. Pertama guru harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Bahasa Arab. Kedua tahap pelaksanaan dan ketiga tahap evaluasi.

Factor pendukung dan penghambat yang ditemukan di MTs Harapan Baru, diantara factor pendukungnya adalah adanya sarana dan prasarana yang lengkap dan adanya profesionalitas guru. Sedangkan, faktor penghambatnya adalah kurangnya profesionalitas guru, sarana prasarana yang kurang, Canva hanya bisa diakses secara Online dan kurangnya waktu pembelajaran.

4.1.1 Penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran Bahasa Arab di MTs harapan Baru

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2022).Hal 240

Penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran Bahasa Arab di MTs harapan Baru sangat membantu guru dalam merancang sebuah media pembelajaran baik itu di terapkan pada kurikulum K13 ataupun Kurikulum Merdeka serta didukung dengan fasilitas yang memadai. Dengan adanya Canva for Education yang memfasilitasi guru untuk membuat media semenarik mungkin serta dengan menyesuaikan tujuan pembelajarannya yang bisa mengacu pada keterampilan berbahasa. Salah satu media yang memanfaatkan Canva ialah KOBAR (Komik Bahasa Arab) yang mana dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, pembelajaran lebih menarik tidak monoton dan tentunya media pembelajaran lebih bervariasi. Hal tersebut disampaikan oleh wakamad kurikulum.²³

Penggunaan Canva dalam proses pembelajaran Bahasa arab di MTs Harapan Baru, sangat membantu mempermudah guru dalam menyiapkan media pembelajaran Bahasa arab baik berbentuk audio, visual maupun audio visual. Baik unruk proses pembelajaran istima', kalam, qira'ah dan kitabah. Hal tersebut disampaikan oleh guru Bahasa rab.²⁴

4.1.2 Analisis Pemanfaatan media pembelajaran Bahasa arab berbasis aplikasi canva dalam meningkatkan keterampilan berbicara di MTs Harapan Baru

Analisis Pemanfaatan media pembelajaran Bahasa arab berbasis aplikasi canva dalam meningkatkan keterampilan berbicara di MTs Harapan Baru. *Pertama* guru harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Bahasa Arab. *Kedua* tahap pelaksanaan dan *ketiga* tahap evaluasi.

Untuk pembuatan komik digital dalam aplikasi Canva. Dapat dilakukan dengan mengikuti langkah-langkah berikut ini:²⁵

1. Klik <https://www.canva.com/> pada search engine google chrome atau mozila
2. Klik sign up untuk mendaftar, lalu pilih sign in with google/akun belajar
3. Ketik alamat gmail, lalu klik next, Ketik password gmail anda, lalu klik next dan pilih

akun.

4. lalu ketikkan "Comic Strip" di kolom pencarian
5. Pilih template yang sesuai dan lakukan pengeditan template agar bisa menjadi komik sesuai yang diharapkan ncarian
6. Sesuaikan komik, dengan memanfaatkan berbagai elemen, Selanjutnya lakukan perubahan seperti warna, tata letak, font, kombinasi stiker, ikon dan ilustrasi agar semuanya sesuai. Anda juga bisa mengatur ukuran gelembung atau bingkai gelembung sesuai keinginan sendiri, sampai selesai.
7. Download, Disimpan menjadi Buku Flip Book (simple booklet)
8. Bagikan Link

4.1.3 Factor pendukung dan penghambat yang ditemukan di MTs Harapan Baru

Setiap proses pembelajaran yang dilakukan baik oleh guru ataupun peserta didik tentu akan memunculkan faktor yang mendukung dan faktor yang menghambat. Faktor pendukung adalah segala hal yang menunjang terlaksananya suatu pembelajaran dengan baik Sementara, faktor penghambat adalah hal yang menjadikan suatu proses pembelajaran tidak bisa berjalan dengan baik dan benar dan memunculkan permasalahan serta tujuan pembelajaran tidak tercapai sebagaimana yanag diharapkan.

Factor pendukung dan penghambat yang ditemukan di MTs Harapan Baru, diantara factor pendukungnya adalah adanya sarana dan prasarana yang lengkap dan adanya profesionalitas guru. Sedangkan, faktor penghambatnya adalah kurangnya profesionalitas guru, sarana prasarana yang kurang, Canva hanya bisa diakses secara Online dan kurangnya waktu pembelajaran.

4.2 Hasil

Di tengah gempuran teknologi yang kian canggih, kertas dan pensil tidak lagi menjadi alat dalam pembuatan komik. Banyak aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat komik, salah satunya adalah aplikasi Canva. Aplikasi Canva sebagai salah satu aplikasi yang banyak digunakan

²³Yanti Kusmayanti, S.Pd. Wakamad Kurikulum MTs Harapan Baru Cijantung, wawancara diruang kepala, hari senin 10 Juli 2024 pukul 09:15

²⁴ Yulistia, S.Pd.guru Bahasa Arab MTs Harapan Baru, Hasil wawancara pada hari jum'at 04 juli 2024. Pukul 10.00 WIB di ruang guru

²⁵<https://www.kompas.com/tren/read/2023/09/08/210000365/cara-membuat-komik-sederhana-dengan-canva?page=all>, diakses pada hari minggu 28 juli 2024, pukul 08:30

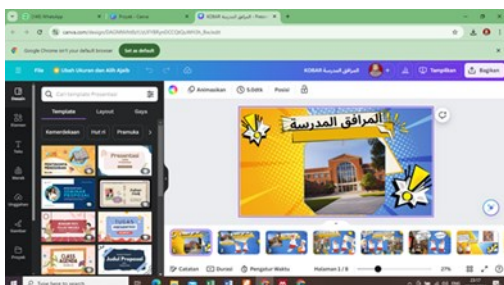
untuk membuat sebuah media pembelajaran berbasis komik. Aplikasi canva menyediakan fitur-fitur animasi yang menarik dengan penggunaan yang sangat mudah. Canva adalah aplikasi desain online yang memberikan situs layanan editing dan menyediakan berbagai template yang dapat diakses seperti presentasi, resume, poster, pamflet, brosur, grafik, infografis, spanduk dan lain sebagainya.²⁶

Dalam media komik bahasa Arab ini, peneliti memilih materi muhadatsah (percakapan) yang terdapat di dalam buku Ajar bahasa Arab siswa kelas VII semester ganjil. Setiap bab dalam buku tersebut memiliki satu sub bab muhadatsah. Alasan peneliti memilih materi yang terdapat dalam buku Ajar bahasa Arab siswa adalah agar materi tersebut tetap sesuai dengan silabus, kurikulum dan indikator pencapaian yang akan dicapai oleh siswa kelas VII Dengan analisis fungsi dari median itu sendiri..

Komik bahasa Arab berdasarkan fungsinya sesuai dengan teori Daryanto mengemukakan bahwa komik dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu :²⁷

- 1) Komik Komersial, jenis komik ini jauh diperlukan di pasaran karena bersifat personal, menyediakan humor yang kasar, dikemas dengan bahasa percakapan dan bahasa pasaran. Komik komersial memiliki kesederhanaan jiwa dan moral, dan adanya kecenderungan manusiawi universal terhadap pemujaan pahlawan.
- 2) Komik Pendidikan, jenis komik ini cenderung menyediakan isi yang bersifat informatif. Komik pendidikan banyak diterbitkan oleh industri, dinas kesehatan, dan lembaga-lembaga non-profit.

Berikut merupakan tampilan awal Komik Digital Bahasa Arab (KOBAR):



²⁶ Mukti Widayati, Aulia Firdausi, Danita Novian, *Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran*.

²⁷ Daryanto, *Media Pembelajaran*. Hal 56

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Bahasa Arab, Yulistia Pikrotul, S.Pd di MTs Harapan Baru hal tersebut sudah sesuai dengan fungsi dari media KOBAR itu sendiri meskipun terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki atau disesuaikan.²⁸

4.2.1 Penggunaan Aplikasi Canva sebagai media pembelajaran Bahasa Arab di MTs Harapan Baru

Pendidik harus dapat menggunakan berbagai aplikasi online sebagai alat bantu pembelajaran untuk mempersiapkan siswa agar mampu bersaing di abad 21. Pendidik dapat menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran berbasis teknologi yang mudah diakses. Aplikasi Canva ini dipilih sebagai alat desain pembuatan media pembelajaran Bahasa Arab dikarenakan memiliki banyak fitur, template, elemen desain, dan sebagainya yang mudah digunakan dan menunjang kreativitas guru dalam proses pembelajaran. Aplikasi Canva adalah program khusus yang dirancang untuk pendidikan, yang disebut Canva for Education. Menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran yang kreatif, inovatif, interaktif, dan kolaboratif membuat pembelajaran menjadi mudah dan menyenangkan, sesuai dengan fungsi media itu sendiri yang terdapat dalam pembahasan.

Menggunakan aplikasi Canva dalam materi pembelajaran dapat bermanfaat bagi guru dan siswa. Berikut cara menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran:

1. Aplikasi Canva memiliki platform yang menyediakan fungsionalitas contoh siap pakai sesuai dengan kebutuhan Anda. Platform yang tersedia seperti power point, video, peta pikiran, gambar dan audio dapat disesuaikan dengan kebutuhan materi pembelajaran yang akan dirancang.
2. Menggunakan aplikasi Canva akan menumbuhkan kreativitas para pendidik dalam menyajikan berbagai materi pembelajaran yang dapat digunakan untuk proses pembelajaran.
3. Penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran memudahkan guru dalam membuat berbagai materi pembelajaran menggunakan salah satu program Canva yaitu Canva for Education.
4. Penggunaan aplikasi Canva sebagai media

²⁸ Yulistia, S.Pd.guru Bahasa Arab MTs Harapan Baru, Hasil wawancara pada hari jum'at 04 juli 2024. Pukul 10.00 WIB di ruang guru

pembelajaran memberikan manfaat bagi siswa seperti meningkatkan kreativitas, melatih berpikir kritis, meningkatkan rasa percaya diri, dan mendorong siswa untuk tertarik belajar agar pembelajaran menjadi menyenangkan.

5. Proses pembelajaran berlangsung sesuai dengan pemikiran Ki Hajar Dewantara yaitu belajar sesuai dengan hakikat zaman dan membebaskan siswa.²⁹

Penggunaan tersebut tidak hanya dalam pembelajaran kalam saja, melainkan bisa digunakan dalam berbagai keterampilan lainnya seperti membaca, mendengarkan dan menulis. Bahkan tidak hanya dalam pembelajaran bahasa arab saja, tetapi bisa digunakan dalam berbagai mata pelajaran lainnya. Hal tersebut sudah dilakukan oleh guru-guru di MTs Harapan Baru.

4.2.2. Analisis Pemanfaatan media pembelajaran Bahasa arab berbasis aplikasi canva dalam meningkatkan keterampilan berbicara di MTs Harapan Baru

Dalam proses pembelajaran seorang guru harus menyiapkan beberapa hal yang penting dalam proses pembelajaran guna tercapainya tujuan pembelajaran. Diantaranya :

a. Analisis Persiapan

Pertamkali yang harus dilakukan oleh guru sebelum pembelajaran berlangsung adalah melakukan persiapan yaitu membuat Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP). Perencanaan pembelajaran adalah suatu rencana untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Dengan menggunakan berbagai perangkat pembelajaran yang tepat maka tujuan belajar bisa tercapai dengan baik. Perencanaan dalam pembelajaran akan membuat guru mempersiapkan segala hal apa yang harus dilakukan ketika mengajar agar pembelajaran bisa berlangsung secara efektif. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi yang nantinya akan dijabarkan dalam silabus.³⁰

berikut ini analisis dalam persiapan sebelum

pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan menggunakan KOBAR sebagai berikut:

1) Mengidentifikasi Tujuan Pembelajaran

Guru perlu menentukan tujuan pembelajaran yang spesifik dengan mempertimbangkan aspek komunikatif, yaitu peserta didik dapat membaca teks KOBAR dan dapat mempraktikannya sesuai dengan apa yang telah didesain guru melalui aplikasi Canva dengan baik dan benar. Tujuan dari Maharah Al Kalam Fase D yakni memiliki kemampuan menyampaikan pesan singkat, mengajukan pertanyaan, mengkomunikasikan informasi pada topik-topik tertentu, menyajikan pendapat dengan tepat, fasih, terampil, efisien dan efektif sesuai dengan budaya bahasa target. Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, dan keluarga dengan menggunakan susunan gramatikal. Sehingga aspek penilaiannya meliputi lafal, kafasihan, tata Bahasa, kosakata, isi pembicaraan dan pemahaman.³¹

2) Menentukan Materi Pembelajaran

Guru harus memilih materi pembelajaran yang sesuai tujuan pembelajaran dan tingkat kemampuan siswa. Materi tersebut berupa percakapan atau الحوار. Materi pembelajarannya bertema fasilitas sekolah (مرافق المدرسة).

3) Menyusun Rencana Kegiatan Pembelajaran

Modul ajar harus mencakup rencana kegiatan pembelajaran yang terstruktur. Guru harus merencanakan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam kelas.

4) Menentukan metode dan media pembelajaran

Guru harus menentukan penggunaan metode dan media pembelajaran saat membuat RPP yang sesuai dengan materi pembelajaran salah satunya yaitu penggunaan metode langsung dalam materi pembelajaran tentang fasilitas sekolah (مرافق المدرسة) dengan media KOBAR.

5) Menyusun Rencana Penilaian

Guru menentukan bentuk penilaian (evaluasi) yang dapat mengukur kemampuan peserta didik dalam situasi nyata. Evaluasi yang digunakan

²⁹ Mukti Widayati, Aulia Firdausi, Danita Novian, *Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran*.

³⁰ Juniring Zendrato, "Tingkat Penerapan Rencana Pembelajaran Di Kelas", *Scholaria*, Vol.3 No 25, Mei 2019 . h. 14

³¹ Suparyanto dan Rosad (2015, "Capaian Pembelajaran PAI Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah."

berupa keterampilan berbicara di depan kelas dalam lembar observasi dan LKPD.

b. Analisis Pelaksanaan

Kesesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan pelaksanaan penggunaan Media Komik Bahasa Arab (KOBAR), akan terlihat dari pada tahapan kegiatan inti berikut, yaitu:

- a) Guru mengelompokkan siswa dengan berpasangan sesuai dengan teman satu bangku.
- b) Guru menyampaikan materi pembelajaran mengenai الحوار dengan tema yang ditentukan menggunakan Bahasa Arab.
- c) Peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru mengenai materi pembelajaran dengan sungguh-sungguh dan baik.
- d) Guru membacakan teks الحوار kemudian diucap ulang oleh peserta didik.
- e) Peserta didik mendiskusikan maksud dari teks yang mereka baca bekerja sama dengan teman satu bangku (teman pasangannya).
- f) Semua peserta didik mempraktikkan teks الحوار bersama teman satu bangku secara bersama-sama
- g) Peserta didik yang belum mengerti dengan materi yang diajarkan dipersilahkan untuk bertanya baik kepada teman atau guru Bahasa Arab secara langsung.

c. Analisis Evaluasi

Evaluasi adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan dalam pembelajaran untuk diperbaiki agar suatu tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

Dari hasil wawancara dengan Ibu Guru Bahasa Arab, jenis tes di MTs Harapan Baru dikategorikan menjadi dua bagian yaitu tes tertulis dan tes tidak tertulis (lisan). Tes tertulis dilakukan dengan cara peserta didik menjawab soal-soal yang telah disediakan oleh guru seperti membuat LKPD, mengerjakan soal-soal pada buku bahan ajar yang

digunakan dalam pembelajaran. Sementara, tes tidak tertulis (lisan) dilakukan dengan menguji ketrampilan bahasa yang dipraktikkan oleh peserta didik di depan kelas secara berpasangan. Selain itu, untuk dapat mengukur kemampuan peserta didik juga, guru menyuruh setiap siswa untuk menyampaikan isi dari percakapan yang telah dibaca melalui media kobar.³²

Yulistia pikrotul mengatakan bahwa Evaluasi yang dikerjakan akhir kegiatan pembelajaran oleh peserta didik merupakan upaya untuk mengukur keberhasilan tujuan pembelajaran. Selama penggunaan KOBAR dalam proses pembelajaran Maharah Kalam, dikatakan meningkat ditandai dengan siswa menunjukkan antusias yang tinggi dan senang mengikuti kegiatan tersebut berbeda dari biasanya meskipun beberapa di antara mereka mungkin belum sepenuhnya terbiasa belajar Bahasa arab

4.2.3 Faktor pendukung dan penghambat dalam Pemanfaatan media pembelajaran Bahasa arab berbasis aplikasi canva dalam meningkatkan keterampilan berbicara di MTs Harapan Baru

Dalam dunia pendidikan faktor pendukung sangat berperan dalam keberhasilan tujuan pembelajaran dalam penggunaan media KOBAR, berikut faktor pendukung yang mempengaruhinya, yaitu:

1) Sarana dan Prasarana

Menurut Ibrahim Bafadal, sarana pendidikan adalah "semua perangkatan peralatan, bahan dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan di sekolah.³³ Sementara, Prasarana adalah penunjang dan umumnya merupakan fasilitas yang tidak bergerak, misalnya gedung dan ruangan.

2) Profesionalisme Guru

Profesionalitas artinya menggunakan kemampuan diri sesuai ilmu yang dimiliki atau dikuasai.

b. Faktor penghambat

Faktor penghambat adalah hal-hal yang

³² Suparyanto dan Rosad (2015, "Capaian Pembelajaran PAI Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah," *Suparyanto Dan Rosad (2015 5, no. 3 (2020): 248-53.*

³³ Sari, D. N. A., Bafadal, I., & Wiyono, B. B. (2018). Pelaksanaan supervisi manajerial dalam rangka implementasi manajemen berbasis sekolah. *JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 1(2), 213-221.

menghambat atau masalah yang ditemukan agar tidak tercapainya tujuan yang telah diinginkan. Persoalan faktor penghambat ini menjadi masalah bersama apalagi di dunia pendidikan, bukan hanya terjadi pada guru tetapi juga dari sisi peserta didik.

Dalam penggunaan media KOBAR ini, terdapat faktor penghambat dalam pemanfaatan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis Canva yaitu kurangnya profesionalitas guru, sarana yang kurang dalam menunjang proses pembelajaran, Canva hanya bisa diakses secara Online, dan kurangnya waktu pembelajaran.

5. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kehadiran teknologi membawa dampak positif dalam segala aspek kehidupan manusia ketika digunakan dengan bijaksana. Aplikasi Canva sebagai aplikasi yang membantu membuat media pembelajaran yang menarik dalam penggunaannya memberikan manfaat yang sangat bagus dalam dunia pendidikan terutama dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Salah satu media pembelajaran yang memanfaatkan fitur Canva adalah KOBAR. Hasil Penelitian dalam penelitian ini adalah

1). Aplikasi Canva ini dipilih sebagai alat desain pembuatan media pembelajaran Bahasa Arab dikarenakan memiliki banyak fitur, template, elemen desain dan mudah digunakan dan menunjang kreativitas dalam membuat media pembelajaran Bahasa Arab.

2). Analisis pemanfaatan Canva dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab melalui media KOBAR terdiri dari tiga tahapan, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Selama penggunaan KOBAR dalam proses pembelajaran Maharah Al Kalam, dikatakan meningkat ditandai dengan siswa menunjukkan antusias yang tinggi, senang mengikuti kegiatan tersebut sehingga nilai hariannya meningkat meskipun beberapa di antara mereka belum sepenuhnya terbiasa belajar Bahasa Arab.

3) Factor pendukung dan penghambat yang ditemukan di MTs Harapan Baru, diantara factor pendukungnya adalah adanya sarana dan prasarana yang lengkap dan adanya profesionalitas guru. Sedangkan, faktor penghambatnya adalah kurangnya profesionalitas guru, sarana prasarana yang kurang, Canva hanya bisa diakses secara Online dan kurangnya waktu pembelajaran.

6. Ucapan Terima Kasih

Rasa Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas berkat dan rahmat -Nya, penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Universitas Islam K.H Ruhiat Cipasung tempat penulis menempuh pendidikan, serta terimakasih kepada partisipan yang telah memberikan penulis informasi. Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat.

7. Pustaka

Aisyah, Nurul, Salsabila Panjaitan, and Harun Al Rasyid. "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva." *Journal Of Education Research* Vol.4, no. No.2 (2023): 484.

Mukti Widayati, Aulia Firdausi, Danita Novian, Dkk. Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Aisyah, Nurul, Salsabila Panjaitan, and Harun Al Rasyid. "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva." *Journal Of Education Research* Vol.4, no. No.2 (2023): 484.

Alti, Rahmi Mudia, Putri Tipa Anasi, Dumaris E Silalahi, Lina Arifah Fitriyah, Hafidhah Hasanah, Muh. Rijalul Akbar, Teguh Arifianto, et al. *Media Pembelajaran*, 2022.

Daryanto. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Dava Media, 2010.

Dedy Mulyana. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya)*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

Fauziah, Zumrotul, Ahmad Shofiyuddin, and Hidayatur Rofiana. "Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam." *Madinah: Jurnal Studi Islam* 9, no. 1 (2022): 7-18. <https://doi.org/10.58518/madinah.v9i1.1356>.

Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrim. *Media Pembelajaran. Tahta Media Group*, 2021.

Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*.

- Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Maulana, and Malik Ibrahim. "Desain Strategi Pembelajaran Maharah Al Kalam Wa Al Kitabah Berbasis Promosi Produk Di Era Modern Mohammad Sofi Anwar Pendahuluan Penyuluhan Bisnis Di Era Modern Belakangan Ini Menjadi Kegiatan Yang." *Jurnal Ilmiah Iqra* 17 (2023): 22-38.
- Mukti Widayati, Aulia Firdausi, Danita Novian, Dkk. *Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran*. Edited by Andriyanto. Cet 1. Klaten: Lakeisha, 2023.
- Pelangi, Garris. "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA." *Jurnal Sasindo Unpam* 8, no. 2 (2020): 79-96. <http://www.openjournal.unpam.ac.id/index.php/Sasindo/article/view/8354>.
- Rahman, Anwar Abd. "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2018): 155. <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2022).s
- Suparyanto dan Rosad (2015. "Capaian Pembelajaran PAI Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah." *Suparyanto Dan Rosad (2015* 5, no. 3 (2020): 248-53.
- Syahrir¹, Ayun Permata, Sadira Putri Zahirah², and Ummi Salamah³. "Pemanfaatan Aplikasi Desain Grafis Canva Dalam Pembelajaran Multimedia Di SMA Negeri 1 Taman." *Prosiding Seminar Nasional*, no. 1 (2023): 732-42.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Cet IV. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Syamsi Setiadi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer*. Serang: Media Madani, 2020.
- Yanti Kusmayanti, S.Pd. Wakamad Kurikulum MTs Harapan Baru Cijantung, wawancara diruang kepala, hari senin 10 Juli 2024 pukul 09:15
- Yulistia, S.Pd.guru Bahasa Arab MTs Harapan Baru, Hasil wawancara pada hari jum'at 04 juli 2024. Pukul 10.00 WIB di ruang guru